

UBND TỈNH HÀ TĨNH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 1421 /SGDĐT-GDPT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục Tiểu học năm học 2019-2020

Hà Tĩnh, ngày 26 tháng 8 năm 2019

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố;
- Các trường TH-THCS&THPT: Đại học Hà Tĩnh, iSchool Hà Tĩnh, Albert Einstein Hà Tĩnh.

Căn cứ Chỉ thị số 2268/CT-BGDĐT ngày 08/8/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019-2020 của ngành Giáo dục, Quyết định số 2749/QĐ-UBND ngày 16/8/2019 của UBND tỉnh về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Văn bản 1397/BC-SGDĐT ngày 23/8/2019 của Sở GDĐT về Báo cáo tổng kết năm học 2018-2019, phương hướng, nhiệm vụ năm học 2019-2020, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 đối với cấp tiểu học như sau:

A - NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Thực hiện Đề án sắp xếp mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

Triển khai thực hiện sáp nhập trường lớp theo Đề án của các địa phương, đảm bảo ổn định, không làm ảnh hưởng công tác tổ chức dạy - học ở các nhà trường; tập trung nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường thực hiện sáp nhập.

Bảo đảm cơ sở vật chất trường học thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch, bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu. Giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đủ để duy trì tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT mới, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học.

3. Chuẩn bị thực hiện sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức trong cán bộ giáo viên, các cấp, các ngành và toàn xã hội về triển khai chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới.

Tích cực chuẩn bị các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu của CTGDPT mới.

Tiếp tục triển khai thực hiện CTGDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh.

Tham mưu lựa chọn sách giáo khoa theo qui định, đảm bảo tính khách quan, khoa học, phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương; biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong CTGDPT mới.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

Nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Đôn đốc kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

5. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, đẩy mạnh việc giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, cụ thể:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Tích cực, chủ động tham mưu chính quyền địa phương quan tâm đầu tư để đảm bảo cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỉ lệ và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Tiếp tục thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lớp 2 theo Công văn 1087/SGDDĐT-GDPT ngày 19/7/2018 của Sở GDĐT. Thực hiện phong trào “Giữ vở sạch, viết chữ đẹp” một cách thiết thực, nhẹ nhàng, hiệu quả, trong đó đề cao vai trò của giáo viên trong rèn luyện chữ viết cho học sinh.

- Khuyến khích các địa phương có điều kiện tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tư thục, cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có hỗ trợ các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

a) Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục thực hiện áp dụng các thành tố tích cực của mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016, Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT và Công văn số 1507/SGDDĐT-GDPT ngày 04/7/2017 của Sở GDĐT.

- Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT và Công văn số 425/SGDDĐT-GDPT ngày 03/4/2018 của Sở GDĐT về thông báo kết luận Hội nghị Giao ban phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột” và dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới cấp tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTrH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT và Công văn số 425/SGDDĐT-GDPT ngày 03/4/2018 của Sở GDĐT về thông báo kết

luận Hội nghị Giao ban phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột” và dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới cấp tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả dạy học tiếng Việt lớp 1 theo tài liệu Công nghệ giáo dục. Các phòng GDĐT cần tiếp tục tổ chức chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn cụm trường, trao đổi kinh nghiệm; thường xuyên kiểm tra, hỗ trợ các trường trong quá trình thực hiện. Các trường hướng dẫn giáo viên chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện quy trình dạy học để tránh sự ràng buộc quá chặt chẽ đối với cả giáo viên và học sinh khi thực hiện quy trình 4 việc. Tăng cường tổ chức các trò chơi học tập; cho học sinh múa, hát và thể dục giữa tiết học để tránh sự đơn điệu và lặp đi lặp lại khi thực hiện 4 việc. Trong quá trình dạy học, giáo viên có thể cho học sinh nắm nghĩa của một số từ để tránh “chân không về nghĩa”, giúp học sinh tích cực hóa vốn từ. Quan tâm đến các kĩ năng đọc hiểu, nói; cho phép giáo viên thay đổi ngữ liệu trong bài học để phù hợp với thực tế của học sinh. Tạo cơ hội cho học sinh được hoạt động, luyện tập, củng cố các kiến thức, kĩ năng đã học, đặc biệt là tăng cơ hội cho học sinh được luyện đọc, luyện viết, đặt câu. Có thể hướng dẫn phụ huynh cách đánh vần, phân tích tiếng và tên một số chữ cái (tên chữ, tên âm) khác với Tiếng Việt 1 hiện hành để phụ huynh hỗ trợ cho học sinh khi luyện tập ở nhà.

b) Đổi mới đánh giá học sinh

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (gọi chung là Thông tư số 22). Các phòng GDĐT tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22.

Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội. Tổ chức thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”. *Gắn việc đảm bảo chất lượng giáo dục với trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường.*

c) Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

Thực hiện dạy học gắn kết giữa kiến thức được học với vận dụng vào cuộc sống; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; chú trọng giáo dục kĩ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

3. Nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh và Tin học

a) Dạy học Tiếng Anh:

- Các phòng GDĐT căn cứ vào điều kiện thực tế của đơn vị để tổ chức dạy học tiếng Anh trên địa bàn theo hướng thực hiện chương trình tiếng Anh hệ 10 năm, tránh dàn trải, hiệu quả thấp.

Thực hiện tốt Công văn 124/SGDDĐT-GDTH ngày 09/02/2017 về việc bố trí giáo viên Tiếng Anh tiểu học đảm bảo đồng bộ, liên thông với THCS trên cùng địa bàn tuyển sinh. Phòng GDĐT tham mưu UBND cấp huyện bố trí, sắp xếp giáo viên Tiếng Anh tiểu học đảm bảo học sinh tiểu học trên địa bàn tuyển sinh vào cùng một trường THCS được học cùng chương trình và thời lượng Tiếng Anh ở tiểu học như nhau.

- Tăng cường đổi mới phương pháp, cách thức dạy học: Khuyến khích giáo viên áp dụng mô hình dạy học theo các hoạt động giao tiếp trong đó lấy hoạt động giao tiếp vừa là mục đích vừa là phương tiện dạy học. Khi thực hiện mô hình này, lưu ý một số điểm sau:

+ Tăng cường các hoạt động học tập ngoài lớp học: tổ chức câu lạc bộ nói tiếng Anh; giao lưu với các bạn khác lớp, khác trường; tạo điều kiện cho học sinh gặp gỡ và nói tiếng Anh với người nước ngoài; tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động viết vẽ để giới thiệu về bản thân, gia đình, nhà trường, v.v... bằng Tiếng Anh. Trong một học kì nhà trường cần tổ chức được ít nhất 01 chương trình giao lưu nói tiếng Anh cho học sinh toàn trường.

+ Giảm áp lực về ghi nhớ máy móc từ vựng và ngữ pháp cho học sinh. Việc ghi nhớ từ vựng/cấu trúc ngữ pháp phải thông qua các hoạt động giao tiếp, không yêu cầu học sinh học thuộc lòng mà không có ngữ cảnh sử dụng ngôn ngữ.

Tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá năng lực ngoại ngữ của học sinh theo chuẩn đầu ra và trong quá trình giáo dục và đào tạo; xây dựng các định dạng đề thi theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc tại Quyết định số 1479/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh tiểu học theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

b) Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học:

Phấn đấu tăng số lượng trường lớp, học sinh lớp 3, 4, 5 được học Tin học (nhất là những trường có phòng máy tính). Sử dụng sách Hướng dẫn học Tin học lớp 3 thay thế sách Cùng em học tin học lớp 3 (theo Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo); các lớp 4, 5, phòng GDĐT chỉ đạo lựa chọn 1 trong 2 bộ sách trên nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học và tiếp cận với Chương trình phổ thông năm 2018. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo “hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh” tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học, tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Chủ động tham mưu chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng và từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học Tin học theo CTGDPT mới từ năm học 2022-2023.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

a) Đối với trẻ khuyết tật

Điều tra nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 2248/SGDDĐT-GDTH ngày 25/11/2015 của Sở GDĐT về việc quản lý và giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập tại các trường phổ thông.

Tăng cường công tác vận động, tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục học sinh khuyết tật cho phụ huynh và các lực lượng xã hội. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động các tổ chức, cá nhân và cộng đồng cùng tham gia hỗ trợ, giúp đỡ học sinh khuyết tật. Hướng dẫn phụ huynh học sinh hoặc người đại diện hợp pháp của học sinh xác định mức độ tật hoặc cấp lại giấy chứng nhận khuyết tật cho học sinh theo quy định tại Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH, ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động - Thương binh và xã hội về quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện; thực hiện chế độ chính sách cho học sinh khuyết tật theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

Phối hợp với cơ quan Y tế các cấp làm tốt công tác tư vấn, hỗ trợ, thăm khám và chăm sóc sức khỏe cho các em học sinh khuyết tật. Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng phục vụ cho học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân đối với từng học sinh khuyết tật và loại tật, mức độ tật cụ thể, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Tham mưu với các cấp có thẩm quyền thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ (nếu có)

Thực hiện theo Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

c) Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Thực hiện tốt Kế hoạch 231/KH-UBND ngày 27/7/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Kế hoạch tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số tỉnh Hà Tĩnh giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025. Ưu tiên bố trí đội ngũ giáo viên cả về số lượng và chất lượng (ưu tiên bố trí giáo viên là người địa phương, giáo viên có năng lực và kinh nghiệm dạy học sinh dân tộc) cho những trường có học sinh dân tộc thiểu số.

Tăng cường dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thông qua việc tổ chức dạy học tiếng Việt Công nghệ giáo dục, tài liệu Em nói tiếng Việt và các giải pháp hỗ trợ dạy học như: Trò chơi tiếng Việt; tăng cường các hoạt động tập thể; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, cộng đồng, giao lưu tại bản.

Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên về việc tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc, bồi dưỡng đội ngũ công tác viên hỗ trợ ngôn ngữ (là người dân tộc). Đồng thời, làm tốt công tác xã hội hoá nhằm huy động các nguồn lực hỗ trợ tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; tham mưu với chính quyền địa phương thực hiện chính sách đối với các học sinh dân tộc thiểu số có hoàn cảnh khó khăn nhằm động viên, khích lệ học sinh chuyên cần tới trường, đảm bảo quyền bình đẳng của học sinh giữa các vùng miền.

Đối với những trường có lớp ghép: Có thể tổ chức dạy học lớp ghép với học sinh ở hai độ tuổi nhưng không quá 20 học sinh/lớp; trường hợp đặc biệt cần thiết phải ghép lớp có học sinh đến ba độ tuổi thì không quá 10 học sinh/lớp.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

Các Phòng GDĐT cần chỉ đạo các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển, bồi dưỡng năng lực, phẩm chất cho học sinh; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,.. Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, Công văn số 1528/SGDĐT-CTTT ngày 09 tháng 10 năm 2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng thư viện Đạt chuẩn, thư viện Tiên tiến và thư viện Xuất sắc theo Quyết định số 01/2003/QĐ-BGDĐT ngày 02/01/2003 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Công văn số 1232/SGDĐT-GDTH ngày 14/10/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo, khai thác và phát huy tốt các thư viện trường học và các thư viện do tổ chức Room to Read và CI tài trợ. Sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; Khuyến khích các trường áp dụng mô hình thư viện xanh, thư viện thân thiện,... phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường; tổ chức các hoạt động giáo dục

tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục tiểu học.

Tăng cường tổ chức các buổi ngoại khóa giới thiệu sách, các cuộc thi (kể chuyện theo sách, đọc diễn cảm, sưu tầm các câu ca dao, tục ngữ,...), tổ chức các tiết đọc thư viện nhằm khuyến khích và tạo thói quen đọc sách cho học sinh và giáo viên. Tổ chức tiết đọc thư viện (tối thiểu mỗi tuần, mỗi lớp bố trí 01 tiết đọc thư viện). Đổi mới hoạt động mượn trả sách, đa dạng hóa các hình thức giới thiệu sách và các hoạt động khuyến đọc. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động và làm giàu nguồn sách nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Các phòng GDĐT, các nhà trường tích cực tham mưu tham mưu với cấp ủy, chính quyền đảm bảo các điều kiện để duy trì và nâng tỷ lệ học sinh học 2 buổi/ngày.

Căn cứ vào điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và yêu cầu về tổ chức các hoạt động giáo dục, các nhà trường chủ động, bố trí thời khóa biểu dạy học hợp lý nhằm đảm bảo nhẹ nhàng, hiệu quả theo hướng tăng cường bồi dưỡng năng lực, phẩm chất và kỹ năng sống cho học sinh.

Khuyến khích các nhà trường tổ chức bán trú cho học sinh trên cơ sở nhu cầu tự nguyện của cha mẹ học sinh và khả năng đáp ứng của nhà trường, Trong quá trình thực hiện phải đảm bảo về cơ sở vật chất (bếp ăn, chỗ ăn, nghỉ, công trình vệ sinh, hàng rào, cổng trường, ...), công tác phục vụ, bảo vệ, an toàn vệ sinh thực phẩm. Có thể tổ chức bán trú cho học sinh thông qua các dịch vụ ăn, nghỉ bán trú của tổ chức, cá nhân. Việc tổ chức bán trú dưới hình thức nào cũng phải đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, không tổ chức bán trú cho học sinh khi các điều kiện trên chưa đảm bảo.

7. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

a) Đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho cơ sở giáo dục (đặc biệt là quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong xây dựng kế hoạch nhà trường; kế hoạch giáo dục; đảm bảo chất lượng giáo dục; kiểm tra, đánh giá học sinh; đánh giá cán bộ, giáo viên, nhân viên; quản lý dạy thêm - học thêm; xây dựng nhà trường an toàn, lành mạnh, thân thiện); thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học. Phát huy vai trò, trách nhiệm của nhà trường, Hiệu trưởng nhà trường trong triển khai thực hiện Quyết định số 37/2019/QĐ-UBND ngày 26/6/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Ban hành Quy định về quy trình tổ chức huy động, quản lý và sử dụng các khoản đóng góp tự nguyện của Nhân dân để xây dựng cơ sở hạ tầng của các xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh và Công văn số 5027/UBND-VX

ngày 31/7/2019 của UBND tỉnh về việc hướng dẫn vận động, tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ cho cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh.

Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định. Kiểm tra, xử lý nghiêm túc giáo viên tổ chức dạy thêm dưới mọi hình thức.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường, Công văn số 1372/SGDĐT-VP ngày 22/8/2019 về việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT năm học 2019-2020. Từ năm học 2019-2020, các cơ sở giáo dục tiểu học sử dụng bảng tổng hợp đánh giá, học bạ, phiếu báo giảng điện tử; khuyến khích giáo viên sử dụng giáo án điện tử, máy tính khi lên lớp (không nhất thiết phải in ra giấy) nhằm giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách cho giáo viên.

b) Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương thực hiện tốt Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 về phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo. Bố trí đủ số lượng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên theo quy định hiện hành, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai CTGDPT 2018 cấp tiểu học.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2020-2021.

Tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm các trường công lập và tư thục) được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

Nâng cao đạo đức nhà giáo, tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Kiên quyết xử lý nghiêm các giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục vi phạm đạo đức nhà giáo (không bố trí đứng lớp đối với giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo).

II. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện và đánh giá công tác phổ cập giáo dục tiểu học theo đúng Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy

định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3. Kiên quyết không để học sinh bỏ học; bảo đảm huy động hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học.

2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học, các Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường tiểu học tự rà soát, đánh giá thực trạng theo các tiêu chuẩn, từ đó tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương kế hoạch, lộ trình nhằm tập trung các nguồn lực xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia đảm bảo về số lượng, chất lượng, gắn với chương trình Mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tham mưu thực hiện có hiệu quả Quyết định số 37/2019/QĐ-UBND ngày 26/6/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Ban hành Quy định về quy trình tổ chức huy động, quản lý và sử dụng các khoản đóng góp tự nguyện của Nhân dân để xây dựng cơ sở hạ tầng của các xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh và Công văn số 5027/UBND-VX ngày 31/7/2019 của UBND tỉnh về việc hướng dẫn vận động, tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ cho cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh để xây dựng cơ sở vật chất trường học và mua sắm các trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu của trường đạt chuẩn quốc gia theo các mức độ.

Mỗi địa phương cần chỉ đạo điếm, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm. Khuyến khích các địa phương có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế.

III. Chuẩn bị thực hiện Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới

1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông

- Tham mưu ban hành và tổ chức thực hiện Kế hoạch thực hiện CTGDPT mới ở cấp tỉnh, cấp huyện và từng nhà trường.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng Nhân dân tỉnh về phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo. Trong đó chú trọng việc đảm bảo đội ngũ giáo viên theo quy định; xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán cấp trường, cấp huyện và cấp tỉnh để triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tổ chức biên soạn, thẩm định tài liệu về nội dung giáo dục của địa phương và tổ chức thực hiện theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

a) Đảm bảo đội ngũ giáo viên

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất việc sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

b) Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT mới, thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVCS, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai CTGDPT từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Đặc biệt chú ý điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo tất cả các cơ sở giáo dục đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày khi thực hiện CTGDPT mới.

3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

a) Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với lớp 1

Xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT mới. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên; lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 năm học 2020-2021.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, của Bộ GDĐT và của Tỉnh về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch

